

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки»

Направленность: «Психология развития, акмеология»

Уровень образования – подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-
исследователь»


Кострома

Рабочая программа государственной итоговой аттестации разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки» Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология», утвержденным приказом № 897 от 30.04.2014 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки» Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология», годы начала подготовки 2015, 2016, 2018 (заочная и очная форма обучения)

Разработал: 
Миронова Т.И. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д. пс.н., доцент

Рецензент: 
Самохвалова А.Г. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, д. пс.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности


Самохвалова А.Г., д. пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности


Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Педагогике и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Педагогике и акмеологии личности



Воронцова А. В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии



Сапоровская М.В. к. пс. н., профессор
подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины государственной итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и специальных компетенций у выпускников программы подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки.

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

- готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1)

- готовностью к исследованию процессов акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе (ПК-2)

- способностью реализовывать современные методики преподавания в высшей школе (ПК-3)

- владением научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области психологических наук (ПК-4)

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части

учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 4 недели.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Экзамен проводится по расписанию итоговой аттестации.

Состав экзаменационной комиссии определяется порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО «Костромской государственной академии культуры и искусств».

Содержание экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за 6 месяцев в составе программы итоговой аттестации. Для проведения экзамена формируются билеты.

Экзамен проводится в устной форме с подготовкой письменного конспекта ответа.

Одновременно в аудитории, где проводится экзамен, находятся не более 5 аспирантов.

Аспиранты входят в аудиторию, где проводится ИА по одному, выбирают билет, называют номер билета. Номер билета и фамилию аспиранта фиксирует секретарь экзаменационной комиссии.

Аспиранты готовятся к ответу по билету в течение 1 часа. Продолжительность ответа по билету не должна составлять более 30 минут. После ответа аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы по содержанию билета.

Завершив ответ, аспирант покидает аудиторию и ожидает решения экзаменационной комиссии.

После ответа всех аспирантов экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ ответов.

Аспирант имеет право апеллировать решение аттестационной комиссии.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляется в ИА за 14 дней до даты представления научного доклада.

Материалы к научному докладу включают в себя:

- проект автореферата научно-квалификационной работы;
- текст научно-квалификационной работы;
- рецензии на научно-квалификационную работу, составленные специалистами в области диссертации, из числа преподавателей выпускающих психологических кафедр.

Рецензенты приглашаются на заседание экзаменационной комиссии.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аудитории находятся все аспиранты.

Каждому аспиранту предоставляется слово для доклада. Регламент выступления составляет 10-15 минут.

После выступления аспиранта члены экзаменационной комиссии задают вопросы и высказывают суждения о содержании, научной новизне, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы.

Зачитываются или оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу.

После представления доклада всеми аспирантами экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ представленных научных докладов.

Аспирант имеет право апеллировать решение аттестационной комиссии.

4.2 Содержание государственного экзамена

1. Характеристика основных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования.

2. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации).

3. Характеристика и особенности реализации ФГОС ВО.

4. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс.

5. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура.

6. Поствузовское образование в России. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура.

7. Современные тенденции развития высшего образования.

8. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.

9. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства.

10. Фундаментализация образования.

11. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.

12. Компьютеризация высшего образования.

13. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
14. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
15. Оптимизация учебного процесса.
16. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
17. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
18. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
19. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования.
20. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
21. Психодиагностика в высшей школе.
22. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты.
23. Учение как деятельность.
24. Формирование умственных действий и понятий.
25. Развивающее обучение в вузе.
26. Психология воспитания в высшей школе.
27. Психологические особенности юношеского возраста.
28. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде.
29. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
30. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.
31. Психологические особенности воспитания студентов.
32. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
33. Методология научного творчества.
34. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
35. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
36. Пути формирования педагогического мастерства.
37. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
38. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
39. Педагогическая коммуникация.
40. Стили педагогического общения.
41. Основы коммуникативной культуры педагога.

42. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.4 Требования к выпускной квалификационной работе/научно-квалификационной работе

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляется в ГИА за 14 дней до даты представления научного доклада.

Материалы к научному докладу включают в себя:

- проект автореферата научно-квалификационной работы;
- текст научно-квалификационной работы;
- рецензии на научно-квалификационную работу, составленные специалистами в области диссертации, из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Рецензенты приглашаются на заседание государственной экзаменационной комиссии.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аудитории находятся все аспиранты.

Каждому аспиранту представляется слово для доклада. Регламент выступления составляет 10-15 минут.

После выступления аспиранта члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы и высказывают суждения о содержании, научной новизне, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы.

Зачитываются или оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу.

После представления доклада всеми аспирантами государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ представленных научных докладов.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляется в ГИА за 14 дней до даты представления научного доклада.

Материалы к научному докладу включают в себя:

- проект автореферата научно-квалификационной работы;
- текст научно-квалификационной работы;
- рецензии на научно-квалификационную работу, составленные специалистами в области диссертации, из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Рецензенты приглашаются на заседание государственной экзаменационной комиссии.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аудитории находятся все аспиранты.

Каждому аспиранту представляется слово для доклада. Регламент выступления составляет 10-15 минут.

После выступления аспиранта члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы и высказывают суждения о содержании, научной новизне, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы.

Зачитываются или оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу.

После представления доклада всеми аспирантами государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки и качественный анализ представленных научных докладов.

Аспирант имеет право апеллировать решение государственной аттестационной комиссии.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12 2012 г.;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре, программам ординатуры, программам ассистиентуры-стажировки) (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

**Процедура проведения государственных аттестационных
испытаний
(государственный экзамен) с использованием системы
дистанционного обучения и видеоконференции**

1. Фонд оценочных средств государственного экзамена должен быть достаточным для проверки сформированности компетенций, закреплённых за этой формой ГИА в компетентностной модели выпускника. В Институте педагогики и психологии указанный фонд для проведения государственного экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий как правило включает в себя:

- базу тестовых заданий, соответствующих содержанию государственного экзамена, определенному в программе ГИА;
- кейсовые задания, представляющие собой описание проблемной ситуации из сферы профессиональной деятельности, требующей решения.

2. Продолжительность тестовой части государственного экзамена рекомендуется установить в пределах 30 минут. Объем теста для объективной оценки учебных результатов обучающихся должен быть равен примерно 20-30 вопросам.

3. Требования к кейсовым заданиям (практическим заданиям). Кафедрой должно быть разработано такое количество заданий, чтобы превышать количество обучающихся в подгруппе для сдачи государственного экзамена (максимальное количество выпускников аспирантуры в подгруппе в 2020 году составляет 8 обучающихся). Задание должно быть практико-

ориентированным, позволяющим выявить компетенции обучающихся, которые проверяет государственный экзамен.

4. При подготовке к государственной аттестации аспиранты знакомятся с программой ГИА, но не с конкретными оценочными материалами, которые будут использоваться на государственном экзамене. Допускается проведение пробного тестирования и решения кейсовых заданий, но для этого должны быть разработаны отдельные оценочные средства. Комплект пробных средств, как правило, включает в себя пробный тест, состоящий из 10 вопросов и пробные практические задания (примерно 2 задания). Комплект пробных оценочных средств одинаковый для всех выпускников.

5. Для организации государственного экзамена создается курс Государственная итоговая аттестация в системе дистанционного обучения КГУ. До начала государственного экзамена курс содержит программу государственной аттестации, комплект пробных оценочных средств. На курс записываются все студенты выпускной группы не позднее, чем за 14 дней до начала ГИА. Контрольный тест скрыт от обучающихся. В момент проведения государственного экзамена для студентов соответствующей подгруппы тест открывается во время проведения экзамена, утвержденное расписанием ГИА на период, определенный продолжительностью теста (30 минут).

6. Государственный экзамен организуется с использованием видеоконференцсвязи (ВКС) и системы дистанционного обучения КГУ. Заведующий кафедрой организует ВКС (при необходимости подает заявки на помещение и оборудование, см. Временный регламент проведения ГИА), информирует членов комиссии об особенностях и форме проведения ГИА.

7. Заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо организует консультацию для обучающихся по форме проведения ГИА, проверяет возможности обучающихся использовать ВКС не позднее, чем за 14 дней до проведения ГИА. Приглашение на консультацию распространяется через куратора группы выпускников. После инструктажа обучающиеся получают приглашения на видеоконференции для проведения консультации по содержанию экзамена и ВКР, проведению государственного экзамена и защиты ВКР.

8. Консультации экзаменаторов по содержанию ГИА также проводятся в форме ВКС в установленное расписанием ГИА время.

9. В день государственного экзамена заведующий кафедрой организует ВКС с приглашением председателя, членов ГИА, секретаря ГИА и обучающихся. Конференция открывается за 30 минут до времени начала государственного экзамена.

В это время заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо должны проверить:

- наличие и работу техники в соответствии с требованиями, установленными настоящими рекомендациями;
- допуск обучающегося к прохождению государственного аттестационного испытания на основе приказа о допуске к ГИА;

- готовность обучающихся и членов ГЭК к работе;
- возможность осуществления записи заседаний ГЭК.

Секретарь ГИА берет слово и организует проверку документов, удостоверяющих личность, у каждого обучающегося. Обучающийся демонстрирует паспорт с разворотом на странице с фотографией таким образом, чтобы комиссия могла видеть и читать машинописный текст на документе. Каждый обучающийся работает без выключения камеры на протяжении всего государственного экзамена.

10. После подтверждения личности обучающихся экзаменатором открывается доступ к тестированию в системе СДО. Обучающиеся авторизуются с использованием персональных логинов и паролей, проходят тест в установленное время.

11. По завершению тестирования для каждого обучающегося в системе дистанционного обучения открывается доступ к практическому заданию. Каждый обучающийся получает свое практическое задание.

12. Обучающийся получает 30 минут на решение практического задания. Ответ представляется обучающимся в письменном виде в системе дистанционного обучения..

13. По завершении работы комиссия осуществляет проверку ответов на практические задания и тесты, обсуждает результаты государственного экзамена и принимает решение по отметкам обучающихся.

14. Качественная оценка прохождения студентами государственного экзамена и отметки оглашаются в режиме ВСК.

15. Секретарь ГИА протоколирует государственный экзамен и сдает документацию по установленным в регламенте проведения ГИА требованиям.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

2. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М. , 2008. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> (08.01.2015)
(Университетская библиотека ONLINE)

3. *Осипов А.И.* Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980> (06.01.2015).
(Университетская библиотека ONLINE)

4. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие /

В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

5. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - М. , 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> (06.01.2015) (Университетская библиотека ONLINE)

6. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ , 2013.

7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. , 2014. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> (08.01.2015). (Университетская библиотека ONLINE)

б) дополнительная:

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. – 364с.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Педагогика и психология. – СПб., 2008.

3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2005. 2007 г.

4. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 352 с. 2008.

5. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2013. 2011 г.

6. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

3. ЭБС «Znanium»

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное лицензионное обеспечение не требуется.